



Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2024-2025

Montessorischool 't Ronde

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
- 8.

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft het aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4) te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	Montessorischool 't Ronde
Brinnummer	07bc
Adres	Uilenhoeve 39
Postcode	3831 TX
Plaats	Leusden
Telefoon	033-4940574
Website	www.montessorischool.nl
E-mail	ronde@tronde.nl
Naam directeur	Jeannette Ridderhof
Intern begeleider	Anneke Looijenga
Naam schoolbestuur	Vereniging voor Montessori Onderwijs Leusden (VMOL)
Aantal leerlingen op 01-02-2024	242

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Leusden
Jeugdhulp gemeente	Lariks, Mabel Renzen
Kinderopvangorganisatie	Humankind (partner kindcentrum)

3 Visie en onderwijsconcept

Samenvatting van visie en missie

Onze visie is gestoeld op de uitgangspunten van de montessori pedagogiek. Daarbij zijn belangrijk:

- heterogeniteit
- werken op eigen tempo en eigen niveau
- vrijheid in werkkeuze

Deze uitgangspunten geven ons ruimte in ons handelen, tegelijkertijd zorgen ze voor een vertrouwde, veilige leef- en leeromgeving waarin kinderen zich zelfstandig kunnen ontwikkelen.

De uitgangspunten komen goed overeen met de zelfdeterminatietheorie (of Carmodel van Luc Stevens) die de drie psychologische basisbehoeften van ieder mens beschrijft: autonomie (vrijheid in werkkeuze), competentie (werken op eigen tempo en eigen niveau) en verbondenheid/relatie (heterogene groepen).

Aan deze basisbehoeften proberen wij invulling te geven. We proberen daarbij een balans te vinden in de doelen van het onderwijs (Biesta):

- kwalificatie (verwerven van kennis, vaardigheden: de competenties),
- subjectificatie oftewel persoonsvorming (ontwikkelen van eigen identiteit: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn)
- socialisatie (de voorbereiding op het leven als lid van een gemeenschap, het deel uitmaken van een groter geheel)

Onderwijsconcept: Montessori 0-13 jaar

Montessori Kindcentrum 't Ronde biedt onderwijs, kinderopvang en buitenschoolse opvang, gebaseerd op de pedagogische uitgangspunten van Maria Montessori. Er is sprake van een doorgaande ontwikkelings- en leerlijn. Medewerkers van het kindcentrum werken goed samen vanuit de gedeelde en gedragen visie.

Het montessorionderwijs heeft als uitgangspunt, dat het kind zelf actief is bij het leren. Elk kind werkt op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo. De leerkracht begeleidt het kind individueel en bekijkt of het tempo en de werkkeuze in overeenstemming zijn met de capaciteiten van het kind. De leerkracht begeleidt het kind door het geven van individuele lesjes. De leerkracht houdt de vorderingen van de kinderen nauwkeurig bij. Indien nodig grijpt de leerkracht in en wijst het kind de te volgen weg, zo nodig door het geven van gestructureerde opdrachten. Gestreefd wordt dat na het aanbrenge van structuur door de leerkracht ook wordt gewerkt aan het weer overnemen door het kind zelf. Om tot zelfstandigheid te komen, leert het kind te werken binnen een gestructureerde vrijheid: "Vrijheid in gebondenheid".

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

We willen voor alle kinderen passend onderwijs blijven bieden. We zien diversiteit als uitgangspunt en hebben, door ons onderwijssysteem, ruimte om onderwijs/zorg op maat te bieden. Onze school krijgt, heeft en houdt veel kinderen met een bijzondere achtergrond of speciale onderwijsbehoefte in huis. Dat is een bewuste keuze. Dit leidt tot een leerlingpopulatie waarbij relatief veel kinderen een extra onderwijsbehoefte hebben. Dat vereist aanvullende inzet van leerkrachten en overig personeel. Daardoor kunnen wij deze kinderen een goede basis bieden.

Een aantal kinderen is via zij-instroom op onze school gekomen. Het gaat dan vaak om kinderen die vanwege diverse redenen vastgelopen zijn in het regulier onderwijs. Hierdoor is onze leerlingpopulatie qua niveau en onderwijsbehoefte zeer divers. SWV De Eem geeft aan dat wij bovengemiddeld in staat zijn een complexe doelgroep “binnenboord” te houden, die op andere scholen verwezen wordt naar speciale onderwijssettingen. Wij zijn er trots op deze kinderen een goede plek te kunnen bieden.

Ons beleid sluit aan bij de beweging van passend naar inclusief onderwijs en van problematiseren naar normaliseren. Wij slagen daar bovengemiddeld goed in en dat willen wij behouden.

Binnen Leusden bestaat een goede samenwerking tussen de schoolbesturen, kinderopvang, jeugdzorg, het samenwerkingsverband en de gemeente (LEA, lokale educatieve agenda).

De Leusdense schoolbesturen hebben voorzieningen opgezet voor specifieke groepen kinderen: het GroeiLab, de kr8klas en de pr8klas.

Leusdense HB specialisten bundelen hun kennis en krachten in de HB-kenniskring. Leraren van bovenbouwgroepen/ groepen 8 werken, samen met onderbouw collega's van de VO scholen in de regio, aan een nog betere overgang tussen PO en VO (bruggenbouwers).

Momenteel wordt met onderwijs en een organisatie voor kinderopvang gewerkt aan een voorziening voor kinderen die een tijdelijke ‘time out’ plek nodig hebben buiten de school. In H6 wordt deze ambitie verder beschreven.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

Overgang voorschool-basisschool:

In ons kindcentrum hebben we kinderen al vanaf vroege leeftijd in beeld. Er is goed overleg tussen medewerkers. Er is een soepele overgang en overdracht vanuit kinderopvang 0-4 naar de onderbouw van de school.

De overdracht tussen overige voorschool-organisaties en 't Ronde is schriftelijk, waar nodig aangevuld met een warme overdracht (afspraken gelden voor heel Leusden).

Sociale competenties en gedrag:

Ons kindcentrum is 'Vreedzaam'. We werken met 'De Vreedzame School'. Dit is een programma voor kinderopvang en alle groepen van het basisonderwijs om sociale competenties en democratisch burgerschap te bevorderen. We zien de school als een democratische gemeenschap, waarin kinderen en leerkrachten leren om conflicten constructief op te lossen, én waarin kinderen verantwoordelijkheid leren dragen voor het sociale klimaat in de gemeenschap.

Kinderen uit groep 7 en 8 kunnen solliciteren naar functie van mediator binnen de school. De mediators krijgen een training waarin ze leren bemiddelen bij conflicten, aan de hand van een stappenplan. De mediators ondersteunen andere kinderen met het oplossen van conflicten.

Gedragsregels uit het gedragsprotocol 't Ronde worden in de klassen benoemd en zijn zichtbaar in pictogrammen. Deze hangen in de hal en de klassen.

Signaleringsinstrumenten:

3 jaar: vragenlijst beginkenmerken

gr 2: signalering gecijferdheid en geletterdheid

gr 3 en gr 6: signalering kenmerken hoogbegaafdheid

van gr 1 t/m 8: signalering sociaal emotionele ontwikkeling (Kindbegrip)

vanaf gr 6: signalering sociale veiligheid en leefklimaat (Kindbegrip)

Planmatig handelen

Een aantal kaders vormt belangrijke uitgangspunten voor de kwaliteit van onze organisatie en ons onderwijs. De kaders worden aangegeven door:

- De montessori principes
- Menselijke en kinderlijke maat
- Maatschappelijke ontwikkelingen
- De tevredenheid van kinderen, ouders en leraren
- Kerndoelen, referentieniveaus
- Wet- en regelgeving

Per schooljaar wordt een jaarplan opgesteld. Hierin staan de onderwerpen uit de meerjarenplanning, aangevuld met actuele onderwerpen. In de teammemo zijn de vorderingen van de onderwerpen zichtbaar.

Kwaliteit is voor ons veel meer dan voldoen aan de leerdoelen zoals voorgeschreven in het curriculum. Kwaliteit is nooit af en vraagt een voortdurend gesprek over hoe het anders en beter kan. Daarmee is het streven naar kwaliteit ook een aspect van de cultuur van onze organisatie en van de mensen die daar werken, toegepast in hun dagelijkse praktijk. De aandacht hiervoor is op tal van manieren opgenomen in ons handelen omdat wij menen dat we vanuit het voortdurende gesprek, denken en reflecteren over kwaliteit, ons handelen en daarmee de kwaliteit van ons onderwijs kunnen verbeteren. We realiseren ons daarbij terdege dat het streven naar kwaliteit en de concrete invulling hiervan contextgebonden is. Daarmee bedoelen we dat onze kinderen voortdurend andere kinderen zijn, en daarmee van ons ander gedrag verlangen in het licht van de onderwijskwaliteit die we willen bieden. We hebben de plicht onszelf continu te bevragen: doen we voor dit kind alles wat nodig is om zijn/haar ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen? Kwaliteit is daarmee voor ons een levend gegeven, een verhaal dat we voortdurend op waarde onderzoeken en bijstellen. Voor het geheel van ons onderwijs, voor de groepen waaraan we lesgeven en voor de individuele kinderen die we zo goed mogelijk willen helpen in hun brede ontwikkeling.

Vanzelfsprekend hoort daar ook bij dat we toetsen gebruiken, want we willen immers alles doen wat bij kan dragen aan de verdere ontwikkeling van het kind. We gebruiken daarvoor een rijk arsenaal aan verschillende vormen van toetsen. Onder 'toetsen' verstaan wij veel meer dan alleen de vergelijkende toetsen van het leerlingvolgsysteem, omdat dergelijke toetsen alleen maar vaststellen of onze kinderen gemiddeld genomen enigszins in lijn scoren met de rest van Nederland. We zijn ervan overtuigd dat we onze kinderen het beste helpen zich verder te ontwikkelen door verschillende vormen van monitoring en toetsing in te zetten. Deze vormen van monitoring en toetsen passen bij de breedte van leerdoelen die bij de wet zijn vastgelegd. De diversiteit aan leerdoelen vraagt om 'eigen', passende vormen van 'toetsen'. We maken dan ook gebruik van veel, diverse vormen van toetsing en, afhankelijk van het doel, maken we keuzes wat we wanneer inzetten. Daarmee zijn we eigenlijk de hele dag aan het 'toetsen': We kijken (observeren), voelen, horen, testen, interpreteren, noteren en overleggen. Vervolgens handelen we op grond daarvan (HGW-cyclus). Sommige 'metingen' doen we dagelijks, sommige periodiek, soms doen we dit bewust, soms onbewust, soms noteren we uitkomsten van metingen en soms niet. Veelal gaat het handelingsgericht werken automatisch: vanuit ervaring, kennis en pedagogische tact van de leraar/pedagoog. Waarnemen wordt dan direct begrepen en omgezet in realiseren. Om een ontwikkeling beter te kunnen begrijpen worden waar relevant 'instrumenten' ingezet die meer tijd en aandacht vergen (bijvoorbeeld observatie, gesprek kind, extra toets, gesprek ouders, interne consultatie, gesprek externen, onderzoek). In het montessorionderwijs maken we bewust ruimte om waar te nemen (bv observeren) en waar nodig direct en op individueel niveau te handelen.

Zicht op zicht ontwikkeling (kwalificatie en socialisatie en persoonsvorming)

De leerkrachten en de intern begeleiders spreken over deze ontwikkelingen op:

- Signaleringsbesprekingen met de hele bouw, 2x per jaar. Hierin worden de groepsplannen en analysegegevens besproken.
- Groeps-/leerlingbesprekingen met leerkracht en IB-er, 2x per jaar. Hierin gaat het ook over individuele kinderen en sociaal klimaat

In de signaleringskalender/ verantwoordingskalender zijn de volgende instrumenten opgenomen: SVT Rekenen/wiskunde, SVT Rekenen-Wiskunde Contextrijk, SVT Begrijpend lezen, SVT Spelling Woorden en/of Werkwoorden, SVT Hoofdrekenen, SVT Technisch Lezen, Cito-DMT, Leerpotentietest, Bareka, en waar nodig: Cito-AVI, PI-dictee, Tempo Test Automatiseren, signalering gecijferdheid en geletterdheid, signalering (begin)kenmerken hoogbegaafdheid, signalering sociaal emotionele ontwikkeling (Kindbegrip), signalering sociale veiligheid en leefklimaat (Kindbegrip).

Naast de instrumenten in de signaleringskalender zijn er methodegebonden toetsen voor spelling en rekenen (evaluaties en clusterevaluaties).

Om de voortgang van de leerstof te monitoren worden per kind 2x per jaar de leerstoflijnen ingevuld.

Het kind plant en houdt overzicht van de leerstof via het weekoverzicht en het aftekenboekje.

In het kindgesprek voert de leerkracht met het kind een gesprek over o.a. welbevinden, werkhouding, motivatie, planning, gemaakt werk in het kindwerkdossier, zelfstandigheid enz. Kinderen vullen het 'formulier kind cirkel' (bovenbouw) en 'formulier voorzet kindgesprek' (middenbouw) in.

In de oudergesprekken komen alle aspecten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) aan bod.

Pedagogisch/ didactisch handelen

Het montessorionderwijs heeft als uitgangspunt dat het kind zelf actief is bij het leren. Elk kind werkt op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo.

De leerkracht begeleidt het kind individueel en bekijkt of het tempo en de werkkeuze in overeenstemming zijn met de capaciteiten van het kind. De leerkracht begeleidt het kind door het geven van individuele lesjes. De leerkracht houdt de vorderingen van de kinderen nauwkeurig bij. Indien nodig grijpt hij/zij in en wijst het kind de te volgen weg, zo nodig door het geven van gestructureerde opdrachten.

Om tot zelfstandigheid te komen, leert het kind te werken binnen een gestructureerde vrijheid: Onderwijs "Vrijheid in gebondenheid". Om het kind voor te bereiden op onze moderne multiculturele samenleving is het aanleren van normen en waarden, samenwerken, creativiteit, sociale en emotionele ontwikkeling op de montessorischool erg belangrijk. Het kind moet zich op alle terreinen goed kunnen vormen.

Een van de kenmerken van de school is de periode van 3 uur in de ochtend, waarin gestreefd wordt dat kinderen zonder enige onderbreking aan het werk kunnen zijn. Kinderen werken: ze kiezen hun eigen werk, krijgen lesjes, eten een tussendoortje en

werken in hun eigen tempo aan geplande activiteiten. Vanaf de onderbouw wordt 'gerichte aandacht en focus' en 'wellevendheid' expliciet geoefend.

Iedere groep bestaat uit verschillende leeftijden (leerjaren). De kinderen blijven 2 tot 3 jaar bij de leerkracht. Als jongsten stappen de kinderen de groep binnen en als oudsten gaan ze er na 2 of 3 jaar weer uit. Hierdoor doen ze een specifieke ervaring op m.b.t. sociale contacten en verantwoordelijkheden ten opzichte van groepsgenoten van een andere leeftijd, en kan er een stevige relatie groeien tussen kind, leerkracht en ouders.

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 (basisondersteuning) de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle kinderen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	<ul style="list-style-type: none"> - Gericht letters flitsen, letter van de week (onderbouw) - Theaterlezen - Bouw! - Verlengde instructie spelling - Taal in Blokjes - Inzet luisterouders bij lezen - Taalblobs - Voorlezen aan schoolhond - Begeleid hardop lezen - Inzet onderwijsassistent voor Bouw!, Theaterlezen en letters flitsen - Remedial teaching (RT)
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- Dyslexiespecialist
Protocol aanwezig	ja

Alle kinderen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - Aangepast rekenprogramma voor <1F (Rekenroute) - Hiaten wegwerken m.b.v. 'Aandacht voor rekenen'. - RT - Rekensprint: werken met het 'Rekenmuurtje'. - Verlengde instructie rekenen - Inzet montessorimateriaal (voor begrip) - Inzet onderwijsassistent voor automatiseren - Inzet onderwijsassistent voor getalbegrip (onderbouw)
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - Rekenspecialist (2) - Dyscalculiespecialist
Protocol aanwezig	nee

Alle kinderen met lichte taal-spraakproblemen
--

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderen kunnen aansluiten bij taalgroepje (ondersteuningsniveau 4, zie hieronder). Begeleiding door onderwijsassistent met aanpak vanuit Auris. - Opvolgen aanbevelingen vanuit logopedist
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - Het team heeft in 2023 scholing gevolgd over TOS (taalontwikkelingsstoornis). De organisatie Auris sluit regelmatig aan bij bouwvergaderingen om de aanpak voor kinderen met TOS te bespreken. - Een van onze onderwijsassistenten is begeleid door de ambulante medewerker van Auris en kan nu aan kinderen met een achterstand in hun taalontwikkeling de speciaal daarvoor ontwikkelde lessen geven. We zien dat, naast kinderen met een TOS, ook andere kinderen profiteren van deze specifieke aandacht.
Protocol aanwezig	nee

Alle kinderen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	- Preteaching en/of verlengde instructie waar nodig (met name bij begrijpend lezen)
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- Ambulante begeleiders van Auris (wekelijks op school aanwezig) fungeren als vraagbaak op gebied van taal/anderstaligheid.
Protocol aanwezig	nee

Alle kinderen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - Gebruik timetimers - Gebruik gepersonaliseerde weekoverzichten - Extra feedback-momenten - Stappenplan ondersteund met pictogrammen - Gedifferentieerd aanbod waardoor je kan versnellen - Training r.t. fixed/growth mindset - Werkgesprekken met kinderen, gericht op e.f. - Opdrachten printen (maatwerk) en in eigen map voor kind - Werkwijze van 'Beter bij de les'. - Inzet 'Wijzer in executieve functies' - Inzet kanjerkaarten
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- Teamleden hebben in 2022 scholen voor S(B)O bezocht. Kennis die is opgedaan hebben we omgezet in aanpak op gebied van gedrag en ef.
Protocol aanwezig	ja

Alle kinderen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	- Kinderen volgen hun eigen leerprogramma, waardoor er een zeer gedifferentieerd lesprogramma aanwezig is. Zie ook de tabel hierboven.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- Remedial teacher. Master SEN
Protocol aanwezig	nee

Alle kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	- Zie beleidsplan (op website)
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- Scholing Teamleden (Novilo) - HB specialist
Protocol aanwezig	Beleidsdocument meer-en hoogbegaafdheid

Alle kinderen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	- Waar nodig extra inzet op beweging en motorisch werk. - Voor fijne motoriek: gerichte oefeningen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	
Protocol aanwezig	

Alle kinderen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	- Stappenplan ondersteund met pictogrammen - Pictogrammen time outs - Gebruik maken van time out plekken - Aanbieden van een rustplek - Gebruik maken van gevoelsthermometer - Inzet vreedzame school - Preventie training meidenvenijn - Waar nodig meidenvenijn lessen
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- Teamleden hebben in 2022 scholen voor S(B)O bezocht. Kennis die is opgedaan hebben we omgezet in aanpak op gebied van gedrag en executieve vaardigheden. - Team; geschoold in werkwijze van 'Vreedzame school'. - 2 specialisten 'meidenvenijn' - Ervaring op gebied van mindset training
Protocol aanwezig	ja

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle kinderen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet gedragstolk: begeleiding van het kind - Door leerkrachten opvolgen en uitvoeren adviezen van psychologen en externe deskundigen (waaronder gedragstolk).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Zie basisondersteuning

Alle kinderen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - RT - Verlengde instructie onder begeleiding van leerkracht/RT'er buiten de klas en/of aanpassing leerstof/leermateriaal. - Door inzet van onderwijsassistent in de groep wordt de leerkracht 'vrijgespeeld' om individueel te begeleiden. Waar nodig buiten de klas en indien mogelijk in de klas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - Remedial teacher - Specialist dyscalculie - Specialist dyslexie

Alle kinderen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet Auris. Regelmatig contact met de leerkracht, Auris en ouders. - Extra begeleiding in taalgroepje
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - Het team heeft scholing gevolgd over TOS (taalontwikkelingsstoornis). De organisatie Auris sluit regelmatig aan bij bouwvergaderingen om de aanpak voor kinderen met TOS te bespreken. - Een van onze onderwijsassistenten is begeleid door de ambulante medewerker van Auris en kan nu aan kinderen met een achterstand in hun taalontwikkeling de speciaal daarvoor ontwikkelde lessen geven. We zien dat, naast kinderen met een TOS, ook andere kinderen profiteren van deze specifieke aandacht.

Alle kinderen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - In de klas wordt gebruik gemaakt van SOLO apparatuur (voor auditieve functiebeperking). - Begeleiding vanuit Auris voor het kind en de leerkracht
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten van desbetreffende kinderen volgen cursus: hoe om te gaan met slechthorendheid.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

School specifieke ambities en ontwikkeling. Denk aan welke partners in de wijk betrokken worden en hoe dit past in het grotere geheel binnen het bestuur en samenwerkingsverband.

Spreekvaardigheid:

We merken dat de spreekvaardigheid van jonge kinderen in de afgelopen jaren is verminderd. We gaan onderzoeken of een logopedische screening bij jonge kinderen wellicht verstandig is.

ASS

Dit jaar staat op een van de studiedagen (voor alle medewerkers van het kindcentrum) een workshop gepland over Autismespectrumstoornissen (ASS). We gaan na een theoretische introductie, onder begeleiding van een autismecoach en een ervaringsdeskundige, praktisch aan de slag met allerlei oefeningen waarbij we gaan ervaren hoe het is om ASS te hebben. We krijgen observatielijsten en adviezen met betrekking tot de begeleiding van kinderen met ASS.

Aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid

Onze HB-specialist biedt al jaren lessen en activiteiten voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Deze zijn gericht op de hogere denkvaardigheden (analytisch, kritisch en creatief), het 'leren-leren' en de executieve vaardigheden. Dit schooljaar zal de HB-specialist specifiek aandacht geven aan het 'vervolgwerk' in de groep: zet het kind de vaardigheden die het bij de HB-lessen geleerd heeft ook in tijdens het werk in de groep, is er genoeg aandacht en ruimte voor het kind om het geleerde voort te kunnen zetten. De HB-specialist zal per bouw met de leerkrachten in gesprek gaan en groepsbezoeken plannen.

Ervaringen worden gedeeld binnen de kenniskring HB Leusden.

Aanvankelijk lezen

De onderbouw gaat zich, in samenspraak met twee ambulante begeleiders van Auris, verdiepen in de Voorschotbenadering. De Voorschotbenadering kan ingezet worden wanneer kinderen moeite hebben met het ontwikkelen van de voorwaarden voor lezen en/of moeite hebben met het leren van de letters.

Gerichte aandacht en focus

Er wordt vaak opgemerkt dat kinderen niet lijken te horen of niet lijken te onthouden wat de leerkracht heeft verteld of uitgelegd. Goed luisteren én welk zichtbaar gedrag daarbij hoort, is niet meer zo vanzelfsprekend. Het is nodig dat kinderen 'getraind' worden in hun luisterhouding.

Teamleden gaan dit jaar expliciet aandacht geven aan de 'gerichte aandacht'. In de teambijeenkomsten zal dit onderwerp regelmatig aan bod komen.

Daarnaast gaan we in de groepen aandacht besteden aan 'focus': kan je je goed concentreren, laat je je niet afleiden (en leid je anderen niet af). Ook dit is te trainen. Handvatten voor een betere werkhouding zullen dit schooljaar regelmatig benoemd worden. Het team wordt hierin ondersteund door een externe deskundige.

Project Buitenkans

Binnen Leusden zijn we (onderwijs en opvang) bezig met het opzetten van een voorziening voor kinderen die uitvallen of dreigen uit te vallen in het basisonderwijs (door overbelasting, stress, faalangst, storend /onaangepast gedrag in de klas, of voor kinderen die vaak thuis zitten/ thuis gehouden worden). We willen voor die kinderen een tijdelijke plek creëren buiten de school voor een time-out. Kinderen wordt daar rust, natuur, ruimte en regelmaat geboden.

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als er sprake is van ernstige gedragsproblematiek. Een voorwaarde is dat alle kinderen kunnen leren en ontwikkelen in een veilige omgeving. Ontstaat er, door gedrag van een kind, een onveilige situatie voor het kind zelf en voor de groep, en heeft de geboden begeleiding onvoldoende resultaat, dan gaan we met ouders en SWV de Eem in gesprek om een passende school te vinden.

Voor alle kinderen binnen onze school geldt dat ze leerbaar en zelfredzaam moeten zijn. Op het moment dat er onvoldoende sprake is van ontwikkeling en het welbevinden van het kind in het geding is, stellen we ons de vraag of onze school een passende plek is voor dit kind.

Het gebouw heeft geen voorzieningen voor kinderen met een lichamelijke beperking (toiletten, verschoonruimte voor oudere kinderen, douche, lift, rust- of therapieruimte).

We streven naar een maximum aantal van 28 kinderen per leerjaar en per groep.

8 Begrippen en afkortingenlijst

ASS	Autismespectrumstoornissen
Auris	Koninklijke Auris Groep. Biedt onderwijs en zorg voor kinderen en volwassenen die een TOS hebben of doof of slechthorend zijn.
HB	hoogbegaafd
IB	Interne begeleiding
LEA	Lokaal educatieve agenda
LVS	Leerlingvolgsysteem
MR	Medezeggenschapsraad
OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
PDCO	Plan Do Check Act
PO	Primair onderwijs
RT	Remedial teaching
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
S(B)O	Speciaal (basis) onderwijs
SWV	Samenwerkingsverband (voor passend onderwijs)

TOS	Taalontwikkelingsstoornis
VMOL	Vereniging voor Montessorionderwijs Leusden
VO	Voortgezet onderwijs
Vreedzame School	Programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap
Referentieniveaus (1F/2F/2S)	Voor een toelichting op de referentieniveaus voor taal en rekenen, zie de website van de Rijksoverheid: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen